

ОТЗЫВ

Официального оппонента о диссертационной работе Колбаева Каната Байболдуевича на тему: “ Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования” по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Актуальность темы докторской диссертации Колбаева Каната Байболдуевича на тему: “ Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования ” обусловлена глобализацией, в соответствии с которой в мировом образовательном пространстве на рубеже XX и XXI веков стали проявляться контуры нового политического, социального, экономического и информационно-коммуникационного развития. Одним из важных тенденций развития современного высшего профессионального образования являются интеграционные процессы, которые выступают ретрансляторами культурного, научного и образовательного наследия на планетарном уровне.

Наглядным примером интеграции системы профессионального образования Кыргызстана в мировое образовательное пространства является открытие новых университетов, созданных на межгосударственном уровне совместно с США, Россией, Турцией и другими странами.

В Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына, начиная с 1993 года, впервые в Среднеазиатском регионе стали открываться Кыргызско-Американский и Кыргызско-Европейский факультеты, Японский центр, кафедра «ЮНЕСКО» и другие научно-образовательные структуры, которые являются ярким примером интеграционных процессов, происходящих в сфере образования. Они осуществляют высшее образование по американским и европейским моделям образования, основанным на принципах Болонского процесса, одним из основополагающих приоритетов которого является обеспечение и гарантия качества образования (Гл.1, пп1.1,1.2). Следовательно, одним из обязательных условий интеграции вузов КР в мировое образовательное пространство является достижение качества высшего образования, соответствующего мировым стандартам, что в свою очередь зависит от разработки институциональной системы оценки качества и её реализации в системе высшего образования (Гл. 2,с.38-39).

В этой связи возникает необходимость исследования новых научно-теоретических подходов и методологии институциональной системы оценки определения качества высшего образования в контексте интеграционных процессов в сфере высшего профессионального образования, которые рассматриваются как важные научно-педагогические условия повышения качества подготовки кадров новой формации.

Однако, несмотря на широту объекта научно-исследовательских изысканий в области высшего образования, до сих пор не исследованными остаются многие аспекты институциональной системы оценки качества образования. Между тем, в соответствии с компетентностной парадигмой образования и требованиями ГОС ВПО КР третьего поколения, о высоком качестве образования можно говорить только при условии, если у выпускников наряду со специальными знаниями, умениями и навыками развиваются и

социально-значимые качества, благодаря которым они могут успешно интегрироваться в широкую социальную и профессиональную среду (Гл. 2, с.55).

Следовательно, в числе главных резервов повышения качества подготовки кадров новой формации в условиях интеграции в мировое образовательное пространство является разработка теории и методологии институциональной системы определения качества высшего профессионального образования, развитие у студентов мотивации к учебно-профессиональной деятельности, совершенствование менеджмента и навыков самоменеджмента у учебно-вспомогательного персонала, включающего в себя комплектование студенческого контингента с учетом наличия предрасположенности к выбираемой профессии (Гл. 3, с.21). При этом диссертант правильно отмечает, что совершенствование лишь форм и методов обучения в учебном процессе вуза не может быть достаточно эффективным, если за пределами рассмотрения остаются система мотивов учебно-профессиональной деятельности, эмоционально-волевая сфера личности, её творческое мышление и профессиональное самоопределение.

Добротный анализ литературных источников и современного состояния высшего профессионального образования в Кыргызстане, проведенный соискателем показал, что на сегодня существует ряд объективных противоречий, от научно-обоснованного решения которых, зависит повышение качества высшего образования. Среди них можно выделить противоречия между:

– необходимостью интеграции университетов КР в мировое образовательное пространство, вызванной, в том числе обязательствами в рамках Болонского процесса, и преобладанием традиционных подходов к организации учебного процесса;

– переходом вузов Кыргызстана на многоуровневую структуру образования с кредитной системой оценки достижений студентов и отсутствием их теоретико-методологического обеспечения;

– возрастающими требованиями к качеству высшего образования и отсутствием научно-обоснованной институциональной системы оценки качества образования в вузах Кыргызстана;

– необходимостью реализации компетентностной модели подготовки бакалавров и недостаточной разработанностью адекватных методов, принципов и критериев определения качества и уровня сформированности как отдельных элементов компетенций, так и их комплексов;

– необходимостью интеграции вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство и отсутствием соответствующих инструментариев для независимой аккредитации вузов;

– необходимостью формирования внутривузовской системы качества высшего образования и не разработанностью критериев институциональной системы оценки качества высшего образования (ИСОК ВО).

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии проблемы, суть которой состоит: в теоретическом плане – обоснование научно-теоретических подходов

институциональной системы оценки качества образования в вузах КР, в практическом плане – разработка методологии и соответствующих механизмов, критериев институциональной системы оценки качества образования и их реализации в вузе в условиях вхождения вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство.

2. Научные результаты исследования.

В соответствии с требованиями к докторским диссертациям ВАК КР в данной работе К. Б. Колбаевым получены следующие научные результаты:

– на основе историко-педагогического анализа установлено, что высшее образование в Кыргызстане в целом эволюционирует и функционирует в контексте университетизации и интеграции в мировое образовательное пространство в условиях недостаточно разработанного методологического обеспечения институциональной системы оценки качества образования;

– на основе анализа современного состояния проблемы исследования, раскрыта сущность и механизмы интеграции в мировое образовательное пространство, как фактора повышения качества и с учетом данного обстоятельства определены структурные элементы институциональной системы оценки качества образования;

– с учетом достижений современных социально-гуманитарных наук раскрыты психолого-педагогические и методологические основы менеджмента институциональной системы оценки качества образования и комплекс мониторинга уровня компетенций и компетентности студентов с диагностическим инструментарием в виде четырёхблочного теста;

– с использованием теории моделирования создана модель институциональной системы оценки качества образования в условиях университетского образования Кыргызстана, определены адекватные критерии качества и пути её формирования.

– впервые разработан и предложен общепедагогический подход к совершенствованию институциональной системы оценки качества высшего образования с учетом требований ГОС ВПО третьего поколения КР и опыта Европейских университетов, в основе которого лежат конструктивные технологии проектирования и реализации модели ИСОК ВО;

– доказана эффективность модели ИСОК ВО и разработаны научно-обоснованные рекомендации многофункциональной модели ИСОК ВО, ядром которой является система критериев, подкритериев и уровней компетенций, отвечающих профессиональным потребностям личности, работодателя и государства к качеству подготовки кадров.

3. Степень новизны научных результатов, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, логически выверенными и подтвержденными фактическими материалами, которые направлены на повышение качества

профессиональной подготовки кадров с высшим образованием, а именно на научно-теоретическое обоснование и практическую реализацию модели институциональной системы оценки качества высшего образования как основного механизма повышения качества подготовки кадров в условиях интеграции вузов Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство. Исследование является логическим завершением длительного целенаправленного изучения институциональной системы оценки качества высшего образования, результаты которого прошли апробацию на практике в ряде вузов Кыргызской Республики, (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызская государственная юридическая академия, Баткенский государственный университет).

В работе представлены следующие новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития теории и практики педагогической науки.

1. Выявленные на основе историко-педагогического анализа диссертантом тенденции и особенности становления высшего образования в КР позволили констатировать, что данная сфера в настоящее время находится на стадии эволюции и функционирует в контексте университетизации и интеграции в мировое образовательное пространство в рамках Болонского процесса. Одним из важнейших приоритетов развития вузов является обеспечение и гарантия качества образования. Поэтому это обстоятельство требует исследования и разработки методологического обеспечения системы оценки качества образования, в том числе её институциональной составляющей.

2. Для успешного решения проблемы интеграции вузов в мировое образовательное пространство на практическом уровне К. Б. Колбаевым использовались механизмы, координирования, комбинирования, переплетения, стержнезации и комплексообразования. В диссертации показано, что они адекватны таким основным элементам современного мирового образовательного пространства, как Европейская система перезачетов и аккумуляции кредитов (ECTS), модульно-рейтинговая технология, ИКТ, компетентностная модель выпускников, комплексный мониторинг элементов компетентности студентов, а также открытые, прозрачные системы оценки качества образования.

3. Интеграция вузов в мировое образовательное пространство, как один из основных факторов повышения качества образования, потребовала создания специальной модели формирования институциональной системы оценки качества высшего образования. Эта модель должна предшествовать определению критериев на основе таких методологических подходов, как интегративный, системный, компетентностный и процессуально-деятельностный, личностно-ориентированный, с опорой на дидактические принципы научности, целостности, непрерывности, диагностико-прогностической направленности и должна сопровождаться с соответствующим диагностическим обеспечением мониторинга уровня элементов компетентности.

4. Созданная на основе определённых автором критериев и технологии модель ИСОК ВО относится к процессуальному аспекту систем высшего образования и включает оригинальную систему оценки его качества, состоящую из 8 критериев и 37 подкритериев. Основное отличие модели ИСОК ВО от других моделей систем оценки качества образования состоит в наличии в её структуре 3 критериев, которые на данный момент не имеют точных аналогов. Среди особенностей этих критериев является учёт специфики требований ГОС ВПО КР третьего поколения и современных мировых интеграционных процессов, что значительно расширяет практические возможности ИСОК ВО, в том числе при оценке уровня элементов компетентности студентов на основе комплексного диагностирования посредством четырёхблочного компьютерного и бланочного тестирования.

5. Реализация модели ИСОК ВО в процессе оценки качества деятельности структурных подразделений КНУ им. Ж. Баласагына показала её непротиворечивость основным положениям Болонского процесса и нормативно-правовым документам в сфере образования КР, многофункциональность, многокомпонентность, открытость при взаимодействии с внешней средой. Она проста и удобна в применении, способствует состоятельности в учебном процессе, совершенствованию образовательных программ и систем на основе своевременного установления слабых сторон и их корректировки, помогает определять индивидуальную траекторию саморазвития каждому студенту и с успехом может быть использована в процессе аккредитации как в институциональном, так и специализированном форматах.

6. Результаты педагогических экспериментов и рекомендации, в том числе при широко масштабной реализации модели ИСОК ВО в учебном процессе структурных подразделений КНУ, перешедших с 2012 года на двухуровневую подготовку кадров с высшим образованием с использованием кредитной системы и компетентностного подхода, показали позитивное влияние модели как на уровень развития элементов компетентности студентов – одного из основных элементов мирового образовательного пространства, так и на качество образования в каждом из структурных подразделений и в университете в целом.

На наш взгляд несмотря на теоретическую и практическую глубину исследования (хорошее знание теории компетентностного подхода, логичность методологических ориентиров, знание теории и техники моделирования, *диагностирования* и др.), некоторые моменты *основных положений*, выносимых на защиту, требуют более корректного стилистического оформления.

4. Степень обоснованности и достоверности научных результатов.

Научная степень обоснованности и достоверности *обеспечивается* проведенным автором исследования глубоким анализом психолого-педагогических источников *по* проблеме, осуществлением опытно-экспериментальной работы в реальном образовательном процессе с сопоставительно-сравнительным анализом полученных результатов с данными документированных материалов, представленных структурными подразделениями вуза.

Первый результат научно обоснован и достаточно убедителен, так как основан на историко-теоретическом анализе существующих и современных тенденций в сфере университетского образования в мировом образовательном пространстве, включая вузы Кыргызской Республики в период суверенизации.

Второй результат достоверен и научно обоснован теоретическими положениями, раскрывающими сущность и механизмы интеграция вузов в мировое образовательное пространство (координирование, комбинирование, переплетение, стержнезация и комплексообразование), а также с опорой на перечень и особенности основных структурных элементов современного мирового образовательного пространства при их реализации в образовательном процессе вузов, присоединившихся к Болонской декларации.

Третий результат достоверен, так как определение критериев ИСОК ВО основано на компетентностной парадигме, методологических подходах (интегративный, системный, компетентностный и процессуально-деятельностный, личностно-ориентированный), с учетом дидактических принципов научности, целостности, непрерывности, диагностико-прогностической направленности.

Четвёртый результат достоверен, потому что созданная автором ИСОК ВО, включающая 78 уровней совершенства, 37 подкритериев и 8 критериев, адекватных требованиям мирового образовательного пространства и ГОС ВПО КР третьего поколения, соответствует цели и задачам исследования, отражает реальные пути повышения качества образования в вузе, включая в том числе, комплексное диагностирование посредством четырёхблочного компьютерного и бланочного тестирования студентов.

Пятый результат также достоверен, так как основан на сравнительно-сопоставительном анализе данных педагогических экспериментов, которые были направлены на определение эффективности ИСОК ВО в рамках, как достижений структурных подразделений вузов, так и академических достижений студентов и их индивидуальных траекторий развития, а также на совершенствование образовательных программ и систем на основе своевременного установления слабых сторон и их устранения. При этом результаты диагностических измерений обрабатывались методами математической статистики «закона больших чисел».

Шестой результат обоснован и достоверен, так как подтвержден результатами продолжительного педагогического эксперимента в Институтах и факультетах КНУ, реализующих ГОС ВПО КР второго, а с 2012 года - третьего поколения, позволившего установить позитивное влияние ИСОК ВО на динамику качества образования в структурном подразделении, как по отдельно взятому критерию, так и по всем критериям в совокупности.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов характеризуется тем, что в соответствии с объектом и предметом исследования соискателем определена общая стратегия, цель, задачи диссертационной работы, которые характеризуются внутренним единством, раскрывающим тему диссертации. Разделы диссертации органично связаны между собой и стержневой идеей работы, внедряемой автором в педагогическую науку и образовательную практику. В заключении представлены основные выводы и рекомендации, определены перспективы дальнейших исследований.

Положения диссертации Колбаева К.Б. представляют собой новый подход к моделированию качества образования в процессе подготовки высококвалифицированных и компетентных кадров на основе образовательного стандарта КР третьего поколения при двухуровневой структуре высшего образования.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных и статистически обоснованных экспериментальных данных и фундаментальных психолого-педагогических методологиях. Предлагаемая диссертационная работа является первым исследованием, направленным на разработку модели системы оценки качества образования в условиях реализации в вузах КР кредитной технологии с использованием модульно-компетентного подхода к организации учебного процесса в лично-ориентированном аспекте, актуализирующем развитие мотивации к учебной деятельности студентов, их умений самоменеджмента и профессиональной направленности

Полученные результаты и положения взаимосвязаны, характеризуются внутренним единством, лаконичностью изложения и научной завершенностью рассматриваемых идей и концепций, что свидетельствует о зрелости автора, как исследователя.

6. Практическая значимость полученных результатов.

Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для высшего образования Кыргызской Республики. Практическая значимость полученных результатов докторской диссертации Колбаева К. Б. определяется тем, что созданная модель ИСОК ВО позволяет своевременно получать всем заинтересованным субъектам реальную информацию о качестве профессиональной подготовки кадров, сопоставимую с требованиями мирового образовательного пространства и ГОС ВПО КР третьего поколения, и своевременно устранять негативные факторы. Она удобна для широкого использования: а) в процессе осуществления комплексного мониторинга студентов; б) при внутривузовском контроле (самооценке) качества образования; в) при установлении рейтинга структурных подразделений вуза и вузов в целом; г) при оценке качества обучения и достижений в образовательной деятельности вузов независимыми экспертами при аккредитации вузов.

Научные выводы и предложенные практические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе любого вуза с целью совершенствования оценивания качества образования, а также при подготовке специалистов для контрольно-надзорной деятельности с использованием изданных с участием автора учебно-методических пособий «Институциональная модель менеджмента качества образования» и «Интеграционно-дидактические аспекты высшего образования в условиях всемирной глобализации», а также учебного пособия с грифом МОиН КР «Повышение качества образования через диагностику».

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 46 (сорок шесть) публикациях, из них 8 (восемь) статей в изданиях РИНЦ, за рубежом с высоким Импакт-Фактором (МГУ им. М.В. Ломоносова, МГПУ им. В.И. Ленина, РХТУ им. Д.И. Менделеева, МФЮА, МГЛУ и др.), а также в периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Кыргызской Республики.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, отражает научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Несмотря на несомненные достоинства, докторская диссертация Колбаева Каната Байболдуевича на тему: “Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования” не лишена некоторых недостатков, а именно:

1. В связи с тем, что качество образования понимается как интегральная характеристика системы образования, следовало шире раскрыть эту позицию.
2. Работа содержит не совсем обоснованные повторы, касающихся понятий «компетенция» и «компетентность».
3. Работа выиграла бы, если методологические подходы в главном блоке «Модели формирования институциональной системы оценки качества высшего образования в условиях реализации интеграционных процессов в университете», выявленные автором, были представлены более развернуто.

10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п. 9. ВАК Кыргызской Республики.

Указанные выше недостатки не снижают общего научно-теоретического уровня, достоинств и личного вклада соискателя в решение важной научно-практической проблемы, результаты которой напрямую проецируются на качество высшего профессионального образования в условиях интеграции вузов КР в мировое образовательное пространство.

Диссертационная работа Колбаева Каната Байболдуевича на тему: “Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования” представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное обоснованию концептуальных основ институциональной системы оценки качества образования в условиях интеграции вузов Кыргызстана в мировое образовательное пространство.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» п. 9. ВАК Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры Инженерная педагогика
КГТУ им. И. Разакова

Асаналиев М.К.



Классификационные признаки докторской диссертации Колбаева Каната Байболдуевича на тему: “Модель институциональной системы оценки качества образования и методика ее реализации в системе высшего профессионального образования”

- 1.1. Новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.
- 2.1. Результаты исследования являются новыми.
- 3.2. Высокая.
- 4.2. Тема входит в отраслевую программу, планы академии наук или в тематический план организации.
- 5.2. На межотраслевом уровне.
- 6.1. Требуют расширенного использования.